

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Проектирование программ
духовно-нравственного развития и воспитания младшего школьника
Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Сергушина О. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол
№ 9 от 26.05.2017 года

Зав. кафедрой  Рябова И. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 28.08. 2020 года

Зав кафедрой  Спиренкова Н. Г

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование готовности будущего педагога к организации процесса позитивного влияния на духовно-нравственную сферу личности младшего школьника организацию эффективного процесса духовно- нравственного воспитания.

Задачи дисциплины:

- овладение знаниями о различных исторических концепциях духовно-нравственного воспитания ;
- осознание значения и степени влияния основных факторов, предопределяющих процесс становления духовной сферы личности младшего школьника;
- приобретение навыков организации эффективного духовно-нравственного воспитания посредством инновационных педагогических технологий, методов и приемов..

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.01 «Проектирование программ духовно-нравственного развития и воспитания младшего школьника» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 5 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: Требуются базовые знания закономерностей воспитательного процесса.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «Проектирование программ духовно-нравственного развития и воспитания младшего школьника» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.03.03 Межкультурный и межконфессиональный диалог в молодежной среде; Б1.В.ДВ.03.02 Информационные технические средства в обучении;

Б1.В.ДВ.03.04 Этнические традиции воспитания детей у мордвы.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «Проектирование программ духовно-нравственного развития и воспитания младшего школьника» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.07 Педагогика;

Б1.Б.01 Философия;

Б1.В.ДВ.02.02 Организация внеурочной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Проектирование программ духовно-нравственного развития и воспитания младшего школьника», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

4. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

5. Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

6. ПК-3. способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	знать: - основные закономерности возрастного развития, социализация личности и духовно-нравственного становления младшего школьника; - основные принципы и методики воспитательной работы; уметь: - организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую деятельность с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурной среды; - анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; владеть: - способами постановки воспитательных целей, способствующих духовно-нравственному воспитанию младших школьников; - технологиями развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования толерантности.
--	---

ПК-11. готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	знать: - особенности проектирования и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - особенности разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания младших школьников; уметь: - проектировать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы, внеурочной и воспитательной деятельности; владеть: - навыками педагогического проектирования и реализации воспитательных программ младших школьников для реализации в учебной и внеурочной деятельности.
--	---

7. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Все го час ов	Пяты й тримес тр
Контактная работа (всего)	8	8
Лекции	4	4
Практические	4	4
Самостоятельная работа (всего)	60	60
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

8 Содержание дисциплины

8.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретико-методологические основы духовно-нравственного воспитания младших школьников:

Сущность духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников.

Модуль 2. Проектирование и реализация программ духовно-нравственного воспитания младших школьников:

Требования к разработке и реализации программ духовно-нравственного воспитания и развития.

8.2 Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Модуль 1. Теоретико-методологические основы духовно-нравственного воспитания младших школьников (2 ч.)

Тема 1. Сущность духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников (2 ч.)

Различные подходы к определению понятия «духовная ценность».

Ценностный подход к определению процесса нравственного воспитания и развития в исторической мысли X IX-XXI вв. Генезис взглядов ученых на аксиологическое содержание духовно-нравственного воспитания в XX-XX I вв.

Современные аксиологические теории воспитания. Современные подходы к построению иерархии ценностей народа и личности. Баланс ценностей в современном обществе. России. Сущность и содержание высших духовных ценностей в культуре народа и известных современникам традициях. Высшие духовные ценности в светской и религиозной педагогических концепциях. Иерархия ценностей как базис воспитательной системы школы. Классификация ценностей И.А. Ильина, Б.Т. Лихачёва, Е.В. Золотухиной–Аболиной, О.Г. Добрицкого, Э. Фрома и др.

Модуль 2. Проектирование и реализация программ духовно-нравственного воспитания младших школьников (2 ч.)

Тема 2. Требования к разработке и реализации программ духовно-нравственного воспитания и развития (2 ч.)

Требования ФГОС НОО к программе воспитания и социализации обучающихся. Требования

к целям и содержанию программы духовно-нравственного воспитания младших школьников. Последовательность расположения основных разделов программы. Этапы проектирования и реализации программы духовно-нравственного воспитания младших школьников.

8.3. Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)

Модуль 1. Теоретико-методологические основы духовно-нравственного воспитания младших школьников (2 ч.)

Тема 1. Духовность как философско-педагогическая категория и результат познания культуры народа (2 ч.)

Религиозная культура народа как фактор становления духовности личности. Роль традиций, обычаев, религии в формировании нравственно-этической ориентации младших школьников. Категориальный анализ родственных философских понятий «дух», «душа», «душевность», «духовность». Витальные, социальные и духовные потребности человека. Философское понимание духовности. Истина, Добро и Красота как фундаментальные составляющие духовности личности. Истина, Добро и Красота в концепциях традиционных религий. Категория духовности в этических учениях традиционных и новых религий. Воспитание духовности в истории педагогики и в современной системе образования.

Модуль 2. Проектирование и реализация программ духовно-нравственного воспитания младших школьников (2 ч.)

Тема 2. Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, их базовое содержание. (2 ч.)

Требования ФГОС НОО к программе воспитания и социализации обучающихся. Требования к целям и содержанию программы духовно-нравственного воспитания младших школьников. Последовательность расположения основных разделов программы. Этапы проектирования и реализации программы духовно-нравственного воспитания младших школьников.

Пять основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания, в которых отражаются содержание и основные виды деятельности, формы занятий.

1 направление: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

2 Направление: воспитание нравственных чувств и этического сознания.

3 Направление: воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

4 Направление: воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

5 Направление: воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый триместр (60 ч.)

Модуль 1. Теоретико-методологические основы духовно-нравственного воспитания младших школьников (30 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Сделайте контент-анализ взглядов современных ученых (психологов, педагогов, социологов, философов) на сущность понятий «духовность», «душа», «душевность». Результаты анализа зафиксируйте в таблицах.

Для заполнения таблицы необходимо изучить взгляды ученых на названные категории и определить их основные признаки. В таблице отметить все найденные признаки одного из понятий и определить ученых, которые выделяют каждый из признаков. По результатам контент-анализа сделать вывод о значимости каждого из признаков для определения сущности данного понятия.

2. Подробно изучите концепции становления духовной сферы личности (К.Д. Ушинского, Л.Н.Толстого, П.П. Блонского, В. В. Зеньковского, С.С. Куломзиной, Э. Меймана, Ж.-Ж. Руссо, У. Джеймса, Ф. Паульсона, Ф. Бюиссона и др) и составьте контент-анализ понятия «духовно-нравственное воспитание».

Модуль 2. Проектирование и реализация программ духовно-нравственного воспитания младших школьников (30 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Подготовьте конспект родительского собрания, на котором будет рассмотрен вопрос о введении «Основ религиозной культуры» в учебный план начальной школы. Проведите родительское собрание в студенческой группе. Организуйте дискуссию по проблеме.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-3	2 курс, Пятый триместр	Зачет	Модуль 1: Теоретико-методологические основы духовно-нравственного воспитания младших школьников.
ПК-11	2 курс, Пятый триместр	Зачет	Модуль 2: Проектирование и реализация программ духовно-нравственного воспитания младших школьников.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Внеурочная деятельность младших школьников по литературному чтению, Государственный экзамен, Использование образовательных экскурсий при обучении младших школьников математике, Исследовательские проекты в системе обучения младших школьников орфографии, Методика обучения и воспитания младших школьников, Методика оценки учебных достижений в начальной школе, Мониторинг образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального развития детей младшего школьного возраста, Педагогическая практика, Подготовка младших школьников к осуществлению проектной деятельности, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Проектирование программ духовно-нравственного развития и воспитания младшего школьника, Самостоятельное детское чтение: методический практикум, Формирование основ гражданской идентичности младших школьников.

Компетенция ПК-11 формируется в процессе изучения дисциплин:

Методика обучения и воспитания младших школьников. Формирование основ гражданской идентичности младших школьников. Подготовка к сдаче государственного экзамена.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
	студент освещает современную проблему, владеет и умело применяет научные термины. Ответ полный, аргументирован данными научных исследований, фактическим материалом (анализом существующих программ и методик, практическим опытом, примерами). Прослеживается системность, научность знаний, межпредметные связи, самостоятельность и логика изложения. Педагогическая культура проявляется в диалектичности, критичности мышления, в овладении мыслительными операциями, в умении выбирать и обосновывать свой вариант решения. Ответ яркий, эмоциональный, изложение грамотное.
Незачтено	студент не раскрывает сущность проблемы, знания бессистемны. В ответах имеются грубые ошибки, которые студент не может исправить в случае наводящих вопросов, не владеет научными терминами и не применяет их при ответе. Отсутствует логика, междисциплинарные связи, собственная позиция и критическая оценка проблемы.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретико-методологические основы духовно-нравственного воспитания младших школьников

ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

1. Раскрыть генезис взглядов ученых на аксиологическое содержание духовно-нравственного воспитания в XX-XXI вв.

Модуль 2: Проектирование и реализация программ духовно-нравственного воспитания младших школьников

1. Проанализировать программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

1. Описать технологию проектирования тематической программы воспитания младших школьников и раскрыть компоненты.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации Пятый триместр (Зачет, ПК-3, ПК-11)

1. Охарактеризовать проблему показателей, критериев и уровней нравственной воспитанности в психолого-педагогической литературе.
2. Раскрыть ценностный подход к определению процесса нравственного воспитания в исторической мысли XIX-XXI вв.
3. Описать развитие теории и практики духовно-нравственного воспитания на современном этапе.
4. Раскрыть генезис взглядов ученых на аксиологическое содержание духовно-нравственного воспитания в XX-XXI вв.
5. Охарактеризовать роль традиций, обычаев, религии в формировании нравственно-этической ориентации младших школьников.
6. Проанализировать программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.
7. Описать технологию проектирования тематической программы воспитания младших школьников и раскрыть компоненты.
8. Раскрыть базовые национальные ценности как основу воспитания.
9. Раскрыть цели и задачи духовно-нравственного воспитания в контексте национального воспитательного идеала.
10. Раскрыть задачи воспитания в области личностной культуры, задачи воспитания в области социальной культуры.
11. Описать, как формируется личность ребенка в воспитательном процессе. Охарактеризовать младшего школьника как объект и субъект воспитательной деятельности.
12. Раскрыть специфику формирования нравственно-этической ориентации младших школьников в условиях внеурочной деятельности.
13. Раскрыть эмпатию как основу формирования нравственных ценностей.
14. Охарактеризовать единство нравственного и умственного развития в процессе обучения. Раскрыть учение как коллективную деятельность, пронизанную высоконравственными отношениями.
15. Раскрыть методы нравственного воспитания младших школьников. Описать классификации М. И. Рожкова и Л. В. Байбородовой, Г. И. Щукиной.
16. Описать основные направления, базовые национальные ценности и принципы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников.
17. Раскрыть возможности духовно-нравственного воспитания в процессе внешкольной, общественной деятельности.
18. Раскрыть возможности духовно-нравственного воспитания в процессе взаимодействия семьи и общеобразовательного учреждения.

19. Описать диагностику уровня сформированности нравственных ценностей младших школьников.

20. Охарактеризовать проблему показателей, критериев и уровней нравственной воспитанности в психолого-педагогической литературе.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. *Перечень основной и дополнительной учебной литературы* Психология и педагогика : учебник для бакалавров / В. А. Сластенин [и др.]; ответственный редактор В. А. Сластенин, В. П. Каширин. — Москва : Издательство Юрайт, 2015. — 609 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2283-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/383024>

Симановский, А. Э. Психология обучения и воспитания : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07241-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455060>

Дополнительная литература

1. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13271-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457366>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://edu-top.ru/katalog/?id=0> – Образовательные ресурсы сети Интернет для основного общего и среднего (полного) общего образования
2. <http://fcior.edu.ru/> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
3. <http://school-collection.edu.ru/> – Единая коллекция образовательных ресурсов. Ресурс содержит обширную коллекцию иллюстраций, фотографий и видеоматериалов для оформления презентаций, наглядных материалов или слайд-шоу

II. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, интерактивная доска, проектор), колонки.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература. Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.